

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии в дошкольном образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 09.06.2016 г., протокол №10).

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - характеристика педагогических технологий, определение да

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о педагогических технологиях;
- формирование базовой системы знаний о сущности целостного педагогического процес

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Современные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Современные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии в дошкольном образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Необходимое умение: А/02.6/Ум7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  
Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.  
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.  
Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .  
Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):  
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  
Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  
Доп. характеристика: А/01.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.  
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.  
Доп. характеристика: А/02.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.  
Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.  
Доп. характеристика: А/03.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:  
педагогическая деятельность.  
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  
Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  
Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..  
Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  
Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.  
Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.  
Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.  
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.  
Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..  
Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .  
Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.  
Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  
Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  
Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .  
Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики

и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  
 ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  
 Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.  
 Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  
 Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  
 Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.  
 Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .  
 Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.  
 Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  
 Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.  
 Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества. проектная деятельность.  
 ПК-8 способность проектировать образовательные программы.  
 Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  
 Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  
 Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.  
 Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Понятие педагогических технологий:

Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определений, методов, средств, форм, условий, процессов, результатов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Концептуальная часть – научная база технологии, психолого-педагогические идеи; содержательная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

###### Модуль 2. Новые образовательные технологии:

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Модуль 1. Понятие педагогических технологий (2 ч.)**

Тема 1. Понятие педагогических технологий (2 ч.).

Педагогические технологии»: понятие, сущность, определение. Основные требования (критерии) педагогической технологии. Структура педагогической технологии.

### **Модуль 2. Новые образовательные технологии (2 ч.)**

Тема 2 Классификации современных образовательных технологий (2 ч.)

Классификации современных образовательных технологий. Уровень самостоятельности обучающихся. Критерии выбора педагогической технологии.

### **Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие педагогических технологий (2 ч.)**

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии и их дидактические возможности. Технологии педагогического взаимодействия. Системы управления обучением. Интеграция информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий

#### **Модуль 2. Новые образовательные технологии (2 ч.)**

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии (2 ч.)

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (автор Ю. Ф. Змановский) «Здравствуй!» (Автор: М.Л.Лазарев)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (56 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие педагогических технологий (30 ч.)**

Вид

СРС:

Выполнение

1. Дайте определение образовательной технологии.
2. Перечислите принципы реализации образовательной технологии, раскройте два из них.
3. Раскройте сущность социально-оздоровительной технологии «Здоровый школьник».
4. Эссе «Технология ограничивает педагогическое творчество или помогает творить?»

#### **Модуль 2. Новые образовательные технологии (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Докажите, что Монтессори-педагогика является одной из технологий организации развивающего обучения.
2. Аргументируйте принадлежность Вальдорфской педагогики к технологиям организации развивающего обучения.
3. Сделайте обзор существующих игровых технологий. Охарактеризуйте подробно одну из них.
4. Раскройте сущность технологии СИРС.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-4 ОПК-1 ОПК-5	4 курс,  Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Понятие педагогических технологий
ПК-2 ПК-6 ПК-8	4 курс,  Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Новые образовательные технологии

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория обучения детей дошкольного возраста, Философия.

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

История дошкольного образования, Культура речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для

детей дошкольного возраста, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования, Профессиональная этика, Русский язык, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория обучения детей дошкольного возраста, Иностранный язык.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность, Дошкольная педагогика, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая педагогика, Общие основы дошкольного образования, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория обучения детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Культура речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая педагогика, Общие основы дошкольного образования, Особенности делового общения будущих педагогов, Педагогическая практика, Профессиональная этика, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Современные технологии в дошкольном образовании, Социальная педагогика, Теория обучения детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология конфликта, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих

математических играх, Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста посредством образовательных экскурсий, Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Социогровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста,

Технологии досуговой деятельности, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

История дошкольного образования, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные технологии в дошкольном образовании, Современные технологии детского дизайна в сфере дошкольного образования, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста,

Теория и технологии физического воспитания детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Управление дошкольным образованием.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциям

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения; теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает ошибки в выполнении заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по данной дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие педагогических технологий

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

взаимодействия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладат  
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  
ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Составьте аннотацию источников по разработке и исследованию педагогических тех
  2. Используя работы Г. К. Селевко, составьте план-схему «Педагогические технологии»
  3. Подготовьте тезаурус по теме.
  4. Разработайте и представьте презентацию различных педагогических технологий, исп
  5. Подготовьте выступление на семинаре по теме: Технология обучения – основная сис
  6. Проанализируйте разные подходы к определению понятия «педагогическая технологи
  7. Составьте схему «Основные методы обучения».
  8. Определите методы и приемы обучения, содействующие успешному проведению зан
  9. Составьте конспект игры-занятия для детей дошкольного возраста охарактеризуйте о  
Проанализируйте его по следующей схеме:
    - Оценка программного содержания: соответствие требованиям программы, по котор
- задач из разных разделов, грамотность их формулировки.
- Оценка методов и приемов обучения: соответствие программному содержанию, п
- познавательную или музыкальную активность, приемы поощрения детей во время занятия.
- Оценка используемого наглядного материала (вид наглядного материала, количество
- занятия, умение его использовать детьми).
- Анализ хода занятия:
    - а) структура (содержание каждой части), б) продолжительность занятия и отдель
- материала (согласованность с объяснением), д) четкость заданий и вопросов, е) степень активн
- ж) проявление личностных качеств педагога (речь педагога, педагогическая культура, такт, сти
- принципов дидактики, таких как доступность, систематичность и последовательность, наглядность
- Форма подведения итогов.
- Общие выводы: положительные стороны, рекомендации к совершенствованию методики его
10. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые
- образовательной деятельности.
11. Подберите и проведите с детьми непосредственно-образовательную деятельность в н

## Модуль 2: Новые образовательные технологии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для ф  
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и и  
взаимодействия  
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладат  
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  
ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Подготовьте сообщение на тему: «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили».
  2. Разработайте и защитите проект Игровые технологии.
  3. Подготовьте презентацию по теме: «Технология саморазвития М. Монтессори».
  4. Составьте план – конспект изложения теоретических основ программированного, проблемного или развивающего об
  5. Разработайте и представьте в виде портфолио современные образовательные технологии в дошкольном обр
- деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошко
6. Продемонстрируйте на примере структурные этапы коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия (сн

## 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

### Восьмой семестр (Зачет, ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-8)

1. Дайте определение образовательной технологии.
2. Перечислите принципы реализации образовательной технологии, раскройте два любых (по в
3. Классифицируйте современные педагогические технологии.
4. Раскройте сущность социально-оздоровительной технологии «Здоровый школьник» (автор Ю

5. Докажите, что Монтессори-педагогика является одной из технологий организации развивающей среды.
6. Аргументируйте принадлежность Вальдорфской педагогики к технологиям организации развивающей среды.
7. Сделайте обзор существующих игровых технологий. Охарактеризуйте подробно одну из них.
8. Раскройте сущность технологии СИРС.
9. Проясните на примере структурные этапы коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.
10. Сопоставьте основные требования (критерии) педагогической технологии
11. Раскройте сущность педагогической технологии обучения дошкольников: технология личностно-ориентированного обучения.
12. Раскройте сущность педагогической технологии обучения дошкольников: ТРИЗ.
13. Поясните значение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
14. Опишите интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных упражнений.
15. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Логические блоки Дьенеша».
16. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Счетные палочки Кьюзена».
17. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Теремки Воскобовича».
18. Поясните цель, задачи и содержание здоровьесберегающих технологий.
19. Поясните цель, задачи и содержание технологии решения изобретательских задач.
20. Поясните цель, задачи и содержание игровых технологий.
21. Поясните цель, задачи и содержание технологии Марии Монтессори.
22. Раскройте сущность квест-технологий и их роль в обучении дошкольников
23. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Квадрат Воскобовича».

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и сформированности компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачете и экзамене в педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета института 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплин в педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным заданием и практикой).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общих компетенций, уровень подготовки студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки и умения применять их при выполнении практических заданий.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения творческих заданий утвержденной программы.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранного студентом количества баллов.

**Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) на зачете используются задания, предполагающие умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой теме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

**Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании признаками, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, обоснован;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий один вопрос;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется по количеству правильных ответов.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному контролю. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески решать задачи;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в выполнении практических заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственных выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451739>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Б...

## Дополнительная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
2. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
3. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М : Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
4. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715>
5. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).